

**Országos
kompetenciamérés
2022**

**Intézményi jelentés
Összefoglalás**

**Zagyvaszántói Római Katolikus Általános
Iskola**

3031 Zagyvaszántó, Rákóczi Ferenc út 27-29.

OM azonosító: 201818



BELÜGYMINISZTERIUM



OKTATÁSI
HIVATAL



Köznevelési Mérés
Értékelési Osztály

FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2020/2021. tanévtől a képzési formák megváltoztak. A jelentésben szereplő technikai elnevezésű viszonyítási csoportba a technikai képzés és a szakközépiskolai képzés tartozik. A szakképző iskolák viszonyítási csoportba a szakképző iskolai képzés, a szakközépiskolai képzés és a szakiskolai képzés tartozik.

10. évfolyamon csak a köznevelési intézményekben volt természettudomány mérés, a szakképzési törvény hatálya alá tartozó képzéstípusokban részt vevő tanulók csak a matematika és szövegértés mérésben vettek részt. Így a természettudomány terület esetén a technikai, illetve a szakképző iskolai elnevezésű viszonyítási csoportokba csak a köznevelési törvény hatálya alá tartozó intézmények tartoznak. A résztvevők köre közötti különbségek miatt a 10. évfolyamos mérés országos átlageredményeit természettudomány területen nem lehet összehasonlítani a 6. és 8. évfolyam országos átlageredményeivel.

Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a 2019/2020. tanévi országos kompetenciamérés elmaradt, így nem érhető el a 2020. évi mérési eredmények.









A létszámtáblázatok tartalma a 2021/2022. tanévi méréstől kezdődően mérési területenként eltérő lehet.




Összefoglalás

Az intézmény létszámadatai

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
			Összesen	A jelentésben szereplők
Matematika	6.	Általános iskola	21	20
Matematika	8.	Általános iskola	29	29
Szövegértés	6.	Általános iskola	21	20
Szövegértés	8.	Általános iskola	29	29
Természettudomány	6.	Általános iskola	21	20
Természettudomány	8.	Általános iskola	29	29
Angol idegen nyelv	6.	Általános iskola	21	20
Angol idegen nyelv	8.	Általános iskola	29	29

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1441 (1388;1487)	 1493 (1492;1494)
Matematika	8.	1565 (1504;1641)	 1602 (1601;1603)
Szövegértés	6.	1456 (1383;1520)	 1475 (1474;1476)
Szövegértés	8.	1509 (1441;1580)	 1535 (1534;1536)
Természettudomány	6.	1421 (1370;1466)	 1500 (1499;1501)
Természettudomány	8.	1531 (1471;1613)	 1587 (1585;1588)
Angol idegen nyelv	6.	1483 (1412;1568)	 1500 (1499;1502)
Angol idegen nyelv	8.	1654 (1588;1758)	 1617 (1616;1618)

-  Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
-  Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
-  Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

201818 - 001 - Zagyvaszántói Római Katolikus Általános Iskola

3031 Zagyvaszántó, Rákóczi Ferenc út 27-29.

A feladatellátási hely létszámadatai

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
			Összesen	A jelentésben szereplők	Jelentésben szereplők és van CSH-indexük*	A 2020. évi eredménnyel is rendelkezők
Matematika	6.	Általános iskola	21	20	18	-
Matematika	8.	Általános iskola	29	29	7	0
Szövegértés	6.	Általános iskola	21	20	18	-
Szövegértés	8.	Általános iskola	29	29	7	0
Természettudomány	6.	Általános iskola	21	20	18	-
Természettudomány	8.	Általános iskola	29	29	7	0
Angol idegen nyelv	6.	Általános iskola	21	20	18	-
Angol idegen nyelv	8.	Általános iskola	29	29	7	0

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a feladatellátási hely CSH-indexe vagy a 2020. évi eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

* Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az egyes mérési területeken a CSH-indexszel rendelkezők száma eltérhet.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	Ált. isk.	1441 (1388;1487)	1493 (1492;1494)	Községi ált. isk.	1448 (1446;1450)	Közepes községi ált. isk.	1441 (1439;1444)
Matematika	8.	Ált. isk.	1565 (1504;1641)	1602 (1601;1603)	Községi ált. isk.	1541 (1539;1543)	Közepes községi ált. isk.	1535 (1532;1537)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1456 (1383;1520)	1475 (1474;1476)	Községi ált. isk.	1418 (1416;1421)	Közepes községi ált. isk.	1413 (1410;1416)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1509 (1441;1580)	1535 (1534;1536)	Községi ált. isk.	1468 (1466;1471)	Közepes községi ált. isk.	1463 (1460;1466)
Természettudomány	6.	Ált. isk.	1421 (1370;1466)	1500 (1499;1501)	Községi ált. isk.	1453 (1450;1455)	Közepes községi ált. isk.	1448 (1444;1451)
Természettudomány	8.	Ált. isk.	1531 (1471;1613)	1587 (1585;1588)	Községi ált. isk.	1526 (1524;1528)	Közepes községi ált. isk.	1518 (1515;1522)
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1483 (1412;1568)	1500 (1499;1502)	Községi ált. isk.	1430 (1427;1433)	Közepes községi ált. isk.	1424 (1420;1428)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1654 (1588;1758)	1617 (1616;1618)	Községi ált. isk.	1516 (1513;1519)	Közepes községi ált. isk.	1503 (1498;1507)

- A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A feladatellátási hely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus feladatellátási helyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	Ált. isk.	☹️	☹️
Matematika	8.	Ált. isk.	-	-
Szövegértés	6.	Ált. isk.	☹️	☹️
Szövegértés	8.	Ált. isk.	-	-
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	☹️	☹️
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	-	-
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	☹️	☹️
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	-	-

- ☺️ A feladatellátási hely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹️ A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹️ A feladatellátási hely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2022	OKM2021	OKM2019	OKM2018
Matematika	6.	Ált. isk.	1441 (1388;1487)	☹️ 1427 (1329;1538)	☹️ 1385 (1328;1426)	☹️ 1426 (1365;1477)
Matematika	8.	Ált. isk.	1565 (1504;1641)	☺️ 1447 (1401;1483)	☹️ 1614 (1534;1698)	☹️ 1616 (1563;1669)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1456 (1383;1520)	☹️ 1437 (1300;1565)	☹️ 1389 (1325;1443)	☹️ 1428 (1368;1478)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1509 (1441;1580)	☹️ 1450 (1395;1518)	☹️ 1628 (1541;1711)	☹️ 1640 (1586;1696)
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1421 (1370;1466)			
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1531 (1471;1613)			
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1483 (1412;1568)			
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1654 (1588;1758)			

- ☺️ A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹️ A feladatellátási hely 2022. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹️ A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	3. képességszint	45,0	38,4	48,5
Matematika	8.	Ált. isk.	4. képességszint	51,7	43,4	56,1
Szövegértés	6.	Ált. isk.	3. képességszint	25,0	26,2	37,2
Szövegértés	8.	Ált. isk.	4. képességszint	51,7	41,0	55,5
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	3. képességszint	50,0	32,2	41,5
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	4. képességszint	69,0	43,1	54,8
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességszint	35,0	33,2	48,3
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességszint	37,9	40,6	60,3

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	2. képességszint	15,0	15,5	22,2
Matematika	8.	Ált. isk.	3. képességszint	31,0	20,3	29,9
Szövegértés	6.	Ált. isk.	2. képességszint	5,0	8,5	13,4
Szövegértés	8.	Ált. isk.	3. képességszint	20,7	17,7	27,1

* Ez az arányszám a figyelembe vehető és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámára vonatkozik. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-a alapján vizsgált minimumszint matematika és szövegértés területen 6. évfolyamon a 2. képességszint, 8. és 10. évfolyam a 3. képességszint.

ZAGYVASZÁNTÓI RÓMAI KATOLIKUS
ÁLTALÁNOS ISKOLA

Kompetenciamérés eredményei

2022

A kompetenciamérések tapasztalatai

A 2023-as beszámolóban 2022. tanévi eredmények

Matematika Szövegértés Természettudomány

4. évfolyam

iskolai átlag iskolai átlag

országos átlag országos átlag

településtípusnak megfelelő átlag településtípusnak megfelelő átlag

5. évfolyam

iskolai átlag iskolai átlag

országos átlag országos átlag

településtípusnak megfelelő átlag településtípusnak megfelelő átlag

6. évfolyam

iskolai átlag 1441 iskolai átlag 1456 iskolai átlag 1421

országos átlag 1493 országos átlag 1475 országos átlag 1500

településtípusnak megfelelő átlag 1469 településtípusnak megfelelő átlag 1418
településtípusnak megfelelő átlag 1453

7. évfolyam

iskolai átlag iskolai átlag iskolai átlag

országos átlag országos átlag országos átlag

településtípusnak megfelelő átlag településtípusnak megfelelő átlag
településtípusnak megfelelő átlag

8. évfolyam

iskolai átlag 1565 iskolai átlag 1509 iskolai átlag 1531

országos átlag 1602 országos átlag 1535 országos átlag 1587

településtípusnak megfelelő átlag 1541 településtípusnak megfelelő átlag 1468
településtípusnak megfelelő átlag 1526

6 évfolyamos gimnáziumi átlag 1764 6 évfolyamos gimnáziumi átlag 6 évfolyamos
gimnáziumi átlag

8 évfolyamos gimnáziumi átlag 8 évfolyamos gimnáziumi átlag 8 évfolyamos
gimnáziumi átlag

MATEMATIKA

A 2021-22-es tanév 6. osztályosai a községi ált. iskolák átlagától is (28 egységgel), az országos átlagtól (52 egységgel) rosszabbul teljesítettek. Képességszintek szerint az 1. szint alatt a községi iskolákkal majdnem egyforma százalékon vagyunk, az országos átlag itt is jobb. Az 1., 2. szinteken nincs nagy különbség, a 3. szinten sok tanulónk van, itt már jelentős a különbség mint az országos, mint a községi iskolákhoz viszonyítjuk (nálunk jóval magasabb ez a százalék) a 4. szintet csak tanulóink 10%-a érte el, 5., 6., 7. szintre senki nem jutott.

A 2021-22-es tanév 8. osztálya a községi ált. iskolákhoz képest picivel jobban teljesített (24 egység), az országos átlaghoz képest rosszabbul (37 egység). A képességszintek itt egészen másként alakultak mint a 6. osztályban. Nálunk nincs 1. szint alatti, országos, községi szinten van. Az 1. szint minden helyen közeli értékeket mutat, a 2., 3., 4. szinten sincsenek nagyon nagy különbségek, az 5. szinten van nagyobb lemaradásunk, de a 6., 7. szinten nagyon jól teljesítettünk, még az országos átlagot is fölülmúltuk.

SZÖVEGÉRTÉS

6. évfolyamon a minimumszintet el nem érők aránya alacsonyabb az iskolánkban (5%) az országos (8,5%) és a hasonló típusú iskolák (13,4%) arányánál.

8. évfolyamon (20,7%), ami az országostól (17,7%) kicsivel magasabb, a hasonló községi iskolákétól (27,1%) alacsonyabb.

6. évfolyamon szövegértésből nincs szignifikáns eltérés a korábbi évekhez képest.

8. évfolyamon a 2018-as mérés eredményeihez képest az eredmények szignifikánsabban alacsonyabbak lettek 2022-ben, a többi évhez képest nincs szignifikáns eltérés.

ANGOL

iskolai átlag 1483

országos átlag 1500

településtípusnak megfelelő átlag 1430

6 osztályos gimnáziumi átlag n.é.

8 osztályos gimnáziumi átlag 1649

ANGOL

iskolai átlag 1654

országos átlag 1617

településtípusnak megfelelő átlag 1516

6 osztályos gimnáziumi átlag n.é.

8 osztályos gimnáziumi átlag 1806

Az alapszintet el nem érő diákok számának alakulása %-ban:

Matematika	2022	2021	2019	2018	2017
6. évfolyam (1-3. szint)	45,0	66,7	63,6	47,8	33,3
8. évfolyam (1-3. szint)	51,7	96,0	43,4	38,1	24

Szövegértés	2022	2021	2019	2018	2017
6. évfolyam (1-2. szint)	25	33	45,5	21,7	38,9
8. évfolyam (1-3. szint)	51,7	64	30,4	14,3	24

T ermészettudomány	2022	2021	2019	2018	2017
6. évfolyam (1-2. szint)	50,0				
8. évfolyam (1-4. szint)	69,0				

Angol nyelv	2022
6. évfolyam (A 1)	60%
8. évfolyam (A 2)	44,8%

A minimumszintet el nem érő diákok számának alakulása %-ban:

Szövegértés (minimumszint)	2022	2021	2019	2018	2017
6. évfolyam (1-2. szint)	5,0%	0%	18,2 %	13%	5,6%
8. évfolyam (1-3. szint)	20,7 %	24%	0%	0%	8%

Matematika (minimumszint)	2022	2021	2019	2018	2017
6. évfolyam (1-2. szint)	15,0 %	16,7 %	27,3	17,4	11,1
8. évfolyam (1-3. szint)	31,0%	44,0 %	13	4,8	16,0

6. évfolyamon a minimumszintet el nem érők aránya alacsonyabb az iskolánkban (5%) az országos (8,5%) és a hasonló típusú iskolák (13,4%) arányánál.

8. évfolyamon (20,7%), ami az országostól (17,7%) kicsivel magasabb, a hasonló községi iskolákétól (27,1%) alacsonyabb.

6. évfolyamon szövegértésből nincs szignifikáns eltérés a korábbi évekhez képest.

8. évfolyamon a 2018-as mérés eredményeihez képest az eredmények szignifikánsabban alacsonyabbak lettek 2022-ben, a többi évhez képest nincs szignifikáns eltérés.

ANGOL

6. évfolyam: Bár a községi iskolákhoz képest magasabb szintet képviselünk, ez az évfolyam mégsem a megszokott eredményeket hozta. Ennek okát az alapszintet el nem érők magas számában vélem felfedezni. Intézkedési tervként a normál csoport készségeinek fejlesztésére való fókuszálást, magasabb elvárás rendszer kialakítását javaslom. A haladó csoport esetén, a magas szinten teljesítők számának növelése érdekében szintén a készségek erőteljesebb fejlesztését tartom kitűzendő célnak.

8. évfolyam: Az évfolyam teljesítménye a mérésen kiemelkedő, nem csak a községi iskolák átlagát, de az országos átlagot, a városi átlagot, sőt a megyeszékhelyi iskolák átlagát is megelőzi, erősen közelítve a budapesti iskolák átlagához.

6. osztály

20 tanuló eredményei szerepelnek a jelentésben, akik közül 18 rendelkezik CSH - indexszel.

Iskolánk, a községi és a városi iskolákban tanuló diákok eredményei felett teljesítettek, de nem érték el a megyeszékhelyi és az országos eredményeket.

Százalékos arányban 0,6% - kai az országos átlagnál is jobbak vagyunk, a községi általános iskolákénál pedig 14,6% - kai, azok függvényében, akik nem érték el az 1. és 2. szintet.

9 fő az, aki az A1 - es szint alatt, illetve 4 fő, az A1 -es szinten teljesített. Az A2 - es és B1 - es szintet 4-4 fő érte el. Sajnos a normál csoportban sok a gyenge képességű tanuló, akik 'lehúzzák' a tanulmányi átlagot, így a kompetencia mérés átlagát is.

Cél az elkövetkező években, hogy a 13 fő, aki az A1 - es szint alatt, illetve A1-es szinten teljesített, mindenféleképpen elérje az A2 - es szintet.

8. osztály

29 tanuló eredményei szerepelnek a jelentésben. A 29 fő közül mindössze 7 rendelkezik CSH - indexszel.

A tanulóink az országos, valamint a városi és a megyeszékhelyi átlag feletti eredményt érték el.

Az A1 - es szint alatt, az A1 - es, és az A2 - es szinten Összesen 13 fő teljesített. A legmagasabb, B1 -es szintet, pedig az osztályban tanuló diákok közül több mint fele, 16 fő az, aki elérte.

Százalékos arányban országosan 43,75%, a községi általános iskolákban 25,2% az, aki elérte a B1-es szintet, ellentétben a mi iskolánkkal, ahol ez 55,2%.

A kompetenciamérés eredményei a félévi, illetve az évvégi értekezleten elemezve és ismertette voltak a tantestület számára, és javaslat is hangzott el a további eredmények javítása érdekében, amit a jövő tanévben beépítünk minden tanítási órába, illetve nagyobb hangsúlyt fektetünk a tanulószobán való gyakorlásra is. Javaslat a következő tanévre a csoportbontásban való oktatás, amely segítené a tanulók egyéni fejlesztését.

