

**Országos  
kompetenciamérés  
2021**



---

**FIT-jelentés**  
**Intézményi jelentés**  
**Összefoglalás**

**Zagyvaszántói Római Katolikus Általános  
Iskola**

3031 Zagyvaszántó, Rákóczi Ferenc út 27-29.  
OM azonosító: 201818



EMBERI ERŐFORRÁSOK  
MINISZTERIUMA



OKTATÁSI  
HIVATAL



Köznevelési Mérés  
Értékelési Osztály

**FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2020/2021. tanévtől a képzési formák megváltoztak. A jelentésben szereplő technikai elnevezésű viszonyítási csoportba a technikai képzés és a szakgimnáziumi képzés tartozik. A szakképző iskolák viszonyítási csoportba a szakképző iskolai képzés, a szakközépiskolai képzés és a szakiskolai képzés tartozik.**

**Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a 2019/2020. tanévi országos kompetenciamérés elmaradt, így nem érhetőek el a 2020. évi mérési eredmények.**

## Összefoglalás

Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános iskola	9	6
8.	Általános iskola	26	25

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1427 (1329;1538)	☹️ 1468 (1467;1470)
	8.	1447 (1401;1483)	☹️ 1609 (1608;1610)
Szövegértés	6.	1437 (1300;1565)	☹️ 1478 (1477;1479)
	8.	1450 (1395;1518)	☹️ 1590 (1589;1591)

- 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

## 201818 - 001 - Zagyvaszántói Római Katolikus Általános Iskola

3031 Zagyvaszántó, Rákóczi Ferenc út 27-29.

### A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2019-es eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	9	6	4	-
8.	Általános iskola	26	25	22	24

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2019-es eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

### Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1427 (1329;1538)	😊 1468 (1467;1470)	Községi ált. isk.	😊 1428 (1426;1429)	Közepes községek ált. isk.	😊 1425 (1423;1427)
	8.	ált. isk.	1447 (1401;1483)	😞 1609 (1608;1610)	Községi ált. isk.	😞 1548 (1546;1550)	Közepes községek ált. isk.	😞 1541 (1538;1544)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1437 (1300;1565)	😊 1478 (1477;1479)	Községi ált. isk.	😊 1427 (1425;1429)	Közepes községek ált. isk.	😊 1421 (1418;1423)
	8.	ált. isk.	1450 (1395;1518)	😞 1590 (1589;1591)	Községi ált. isk.	😞 1523 (1521;1525)	Közepes községek ált. isk.	😞 1515 (1513;1518)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 😊 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- 😞 A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

### A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	😞	😞
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	😞	😞

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- 😊 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- 😞 A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹️	☹️
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹️	☹️

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹️ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			2021	2019	2018	2017
Matematika	6.	ált. isk.	1427 (1329;1538)	☹️ 1385 (1328;1426)	☹️ 1426 (1365;1477)	☹️ 1477 (1423;1539)
	8.	ált. isk.	1447 (1401;1483)	☹️ 1614 (1534;1698)	☹️ 1616 (1563;1669)	☹️ 1674 (1602;1752)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1437 (1300;1565)	☹️ 1389 (1325;1443)	☹️ 1428 (1368;1478)	☹️ 1484 (1415;1572)
	8.	ált. isk.	1450 (1395;1518)	☹️ 1628 (1541;1711)	☹️ 1640 (1586;1696)	☹️ 1646 (1583;1703)

- 😊 A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹️ A telephely 2021. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹️ A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességi szint	66,7	44,5	55,2
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	96,0	42,5	56,4
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességi szint	33,3	25,9	35,2
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	64,0	30,2	43,2

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya\*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességi szint	16,7	15,9	23,0
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	44,0	19,4	28,7
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességi szint	0	6,2	9,4
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	24,0	11,3	17,6

\* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

# Zagyvaszántói Római Katolikus Általános Iskola

KOMPETENCIAMÉRÉS ERDMÉNYEINEK ELEMZÉSE

2021

A 2022-es beszámolóban 2021. tanévi eredmények (vagy utolsó értékelt) - osztályonként

<b>Matematika</b>		<b>Szövegértés</b>	
<b>6. osztály/évfolyam</b>			
iskolai átlag	1427	iskolai átlag	1427
országos átlag	1468	országos átlag	1478
Kisvárosi/városi/a hozzá hasonló telenülési átlag	1428	nyolc évfolyamos átlag	1427
<b>8. osztály/évfolyam</b>			
<b>Matematika</b>		<b>Szövegértés</b>	
iskolai átlag	1447	iskolai átlag	1450
országos átlag	1609	országos átlag	1590
Kisvárosi/városi/a hozzá hasonló telenülési átlag	1548	hat évfolyamos átlag	1523

**Az alapszintet el nem érő diákok számának alakulása %-ban (vagy az utolsó négy értékelt év)**

	<b>2021</b>	<b>2019</b>	<b>2018</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>
<b>6. évfolyam (3. szint alatt teljesítők)</b>	<b>66,7%</b>	<b>68,5%</b>	<b>47,8%</b>	<b>33%</b>	<b>52%</b>
<b>6.évfolyam Szövegértés</b>	<b>33,3%</b>	<b>45,5%</b>	<b>21,7%</b>	<b>38,9%</b>	<b>8,6%</b>
<b>8.évfolyam (4.szint alatt teljesítők)</b>	<b>96,0%</b>	<b>43,4%</b>	<b>24,0%</b>	<b>24,0%</b>	<b>60,1%</b>
<b>Szövegértés</b>	<b>64,0%</b>	<b>30,4%</b>	<b>14,3%</b>	<b>24,0%</b>	<b>60,1%</b>

#### A 6.ÉVFOLYAMON

Matematika: változó tendenciát mutat az alapszintet nem teljesítő tanulók aránya.2016-ban több tanuló nem érte el az alapszintet a 2017 és a 2018-as tanévhez képest, illetve 2019 és 2020-as évben is hanyatló tendencia mutatkozik.

Szövegértés: szintén változó az alapszintet el nem érő tanulók aránya.2016 és 2018-ban kisebb az arány a többi évekhez képest, viszont 2017.,2019 és 2021-ben egy jelentősen hanyatlás jellemző a 2016-os tanévhez képest.

#### A 8.ÉVFOLYAMON:

Matematika: a 2016-os tanévben egy jelentős hanyatlás mutatkozik és ez jellemző a 2021-es tanévre is. A 2017-2018-as tanév változatlan tendenciát mutat, míg 2019-ben szintén hanyatlást az előtte lévő két évhez képest. a 2021 -es tanév eredménye a nevelőtestülettel folytatott értékelés során megerősítette, hogy a tanulók hozzá állásán kell változtatni, hiszen a matematika tárgyból az érdemjegyek nem ezeket az értékeket tükrözik. Ezen a területen fejlődünk kell.

### Szövegértés:

A 2021-es és a 2016-os tanév eredmények szignifikánsan eltérőek és magas a számuk az alapszintet nem teljesítő tanulóknak a többi évekhez képest. 2019-ben is magasabb az előtte lévő két évet illetően, de kevesebb mint a 2021-es évben. Itt is az látszik bizonyítottnak, hogy tanulóink felelősségtudatát, illetve motivációját és hozzáállását javítani szükséges.

**Tervként** fogalmazódott meg a jövő tanévtől az eredmények tükrében egy tudatosabb, átgondolt szövegértés-matematika fejlesztés beépítése a közismereti tárgyakba, ennek év eleji diagnosztikus, félévkor és év végén szummatív felmérések elvégzése és ennek nyilvántartása, nyomkövetése pedagógusonként, szaktantárgyanként és tanulóként egy összesítő táblázatba, ahol egyenként is követhető a tanuló fejlődése vagy hanyatlása. Ezen kimutatások értékelése határidők és felelős pedagógus megjelölésével a munkatervben is rögzítésre kerül.

### III./4. Az idegen nyelvi szövegértési készség felmérésének eredményei, tapasztalatai

Csoportonként:

	összesített átlag (egyéni eredmények)	hallásutáni szövegértés	olvasott szövegértés
6. osztály német	-	-	-
6. osztály angol	59%	70%	48%
8.H német	-	-	-
8.H angol	64%	67%	59%

A 60 %-ot el nem érő diákok %-a

	60 %-ot el nem érő diákok %-a
6.A német	-
6. A angol	50%
8.H német	-
8.H angol	40%

Az eredmények a 6.évfolyamon szignifikánsabb gyengébbnek sikerült az előző évekhez viszonyítva, itt az alacsony létszám is meghatározó az eredmény alakulásában. Az elmúlt tanévben a 6.évfolyamon az osztály létszáma 10 fő. hiányzó tanuló is volt. A 8.évfolyamon reálisabb az eredmény, szignifikánsan nem változik.

A hallott szöveg értése mindkét osztálynál felülmúlja az olvasott szövegértést. Elsődleges feladat a jövő tanévben az olvasott szövegértés fejlesztése, valamint a nagyon gyengén teljesítő tanulóink felzárkóztatása.