

### III./4. Az idegen nyelvi szövegértési készség felmérésének eredményei, tapasztalatai

Csoportonként:

	összesített átlag (egyéni eredmények)	hallásutáni szövegértés	olvasott szövegértés
<b>6. A angol</b>	78%	91%	64%
<b>8.H angol</b>	78%	83%	75%

A 60%-ot el nem érő diákok %-a:

	A 60%-ot el nem érő diákok %-a
<b>6.A angol</b>	4% (1 fő)
<b>8.H angol</b>	17% (3 fő)

**A 2019-as angol kompetenciamérés eredményei, az eredmények összevetése az előző tanév eredményeivel**

**A 2018-as mérésel összehasonlítva:**

**6. osztály**

	<b>2019</b>	<b>2018</b>
Összesített átlag	78%	65%
Megfeleltek aránya	96%	61%

**8. osztály**

	<b>2019</b>	<b>2018</b>
Összesített átlag	78%	71%
Megfeleltek aránya	83%	76%

#### **Konklúzió**

A 2017-es mérési eredményeket sajnos nem tudjuk az országos eredmények fényében elemezni és az iskolánk teljesítményét az ország iskolái között elhelyezni. Emiatt a mérés lényege az iskola számára teljes mértékben elveszik, nem kapunk visszajelzést arról hol tartanak a tanulók összehasonlítva más iskolákkal összehasonlítva. Az idegen nyelvi kompetenciamérés fontos és lényeges és pontosan ez a fontosság az, ami az eredmények visszatartásával elbogatellizálódik.

Az országos eredmények ismerete nélkül saját iskolánk korábbi eredményeivel kapcsolatban sem tudjuk pontosan megállapítani, hogy javulás, stagnálás vagy romlás következett be, hiszen évről évre más tesztet írnak a tanulók, melyeknek nehézségi foka – a legprecízebb és legmegfontoltabb feladat összeállítás mellett is – valamennyi

mértékben eltérő lehet. A különböző évek teljesítményeit tehát nem csupán az átlagok mutatják, hanem elsősorban az, hogy az adott év átlaga hol helyezkedik el az országos listán. Noha soron következő években ez idáig is voltak különbségek az összesített átlagok között, országos szinten kis falusi iskolánk mindig minimum a megyeszékhelyű iskolák eredményeit érte el, tehát a különböző osztályok teljesítménye az eltérő számok ellenére folyamatosan nagyon hasonló volt. Jelen esetben - országos eredmények hiányában - pontosan ez az, amit most nem tudunk elhelyezni, elemezni.

Ha azonban csak az iskolai eredményeket tekintjük, a táblázatból látható, hogy ezek szerint javulás figyelhető meg. Hogy ennek oka mérési hiba (nem egy szinten levő tesztek) vagy a tanulóink tényleges fejlődése, a fent említett hiányosságok miatt, nem megállapítható.

Ami azonban fontos visszajelzést nyújt számunkra, az az, hogy egyre jobban láthatóvá válik a szakadék az emelt szinten és normál óraszámú tanuló diákok között. 8. osztályban a legszembetűnőbb a különbség: a haladó csoport átlaga 96%, míg a normál csoport átlaga 57%. Azonban mindkét osztály esetében megfigyelhető, hogy egy-egy tanuló, aki normál csoportba jár kiemelkedő tesztet írt. Ezek a diákok haladó csoportban sokkal több tananyagot sajátíthatnának el. A két előbb említett tény arra utal, hogy érdemes a lehető legtöbb gyermeknek megadni a lehetőséget arra, hogy a haladó csoportba kerüljön és elsősorban a nyelvből kapott osztályzatokat figyelembe venni a csoportokba való besorolás során.

**Az összesített, és a megfelelték aránya is magasabb az előző évhez viszonyítva. Ezeket az eredményeket szeretnénk továbbra is tartani. Tervünk a normál, és a haladó csoport tagjai között az átmenetet rugalmasabbá tenni.**